

信息技术支持下的混合 式课堂教学

西安交通大学马克思主义学院

魏琳 527802970@qq.com



西安交通大学
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

前言

从无到有、从小到大、从弱到强

12500门，2亿人，6500万人次获得学分

中宣部“学习强国”

400余门精品慕课，供8900多万党员干部

1



2

《中国慕课行动宣言》

3

中央军委军职在线

700多门精品慕课，服务全军指战员

4

学习型社会、学习型政党和学习型国家

国家精品在线开放课程

490门

本科课程课程

468门



元月15日教育部公布首批
“国家精品在线开放课程”

医学相关课程

52门

医学人文课程

4门

前言

医患沟通

<http://www.pmphoo.com/web/school/11520>



死亡文化与生死教育

<http://course.zhihuishu.com/course/home/2023050>

人文与医学

<http://course.zhihuishu.com/course/home/2023207>

医学伦理学

<http://www.icourse163.org/course/XJTU-47022>



01

政策与理念

02

课堂教学改革

03

混合式教学实践



西安交通大学
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY



一、政策与理念

跳出教育看，信息化已经成为国家具有战略意义的工作

互联网建设管理运用不断完善

（思想文化建设取得重大进展）

推动**互联网、大数据、人工智能**和实体经济深度融合（深化供给侧结构性改革）

建设科技强国、质量强国、航天强国、**网络强国**、交通强国、数字中国、智慧社会（加快建设创新型国家）

加强**互联网内容建设**，建立**网络综合治理体系**，营造清朗的**网络空间**（牢牢掌握意识形态工作领导权）

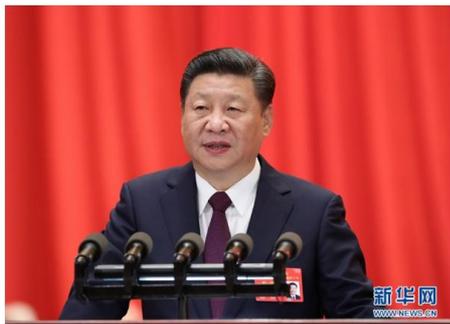


人民网 >> 传媒 >> 本网原创

习近平作十九大报告 八次提到互联网

2017年10月18日14:38 来源：人民网-传媒频道

分享到：



10月18日，中国共产党第十九次全国代表大会在北京人民大会堂隆重开幕。习近平代表第十八届中央委员会向大会作报告。新华社记者 马占成 摄

跳出教育看，信息化已经成为国家具有战略意义的工作



办好学前教育、特殊教育和**网络教育**

(优先发展教育事业)

提高基于**网络信息体系**的联合作战能力

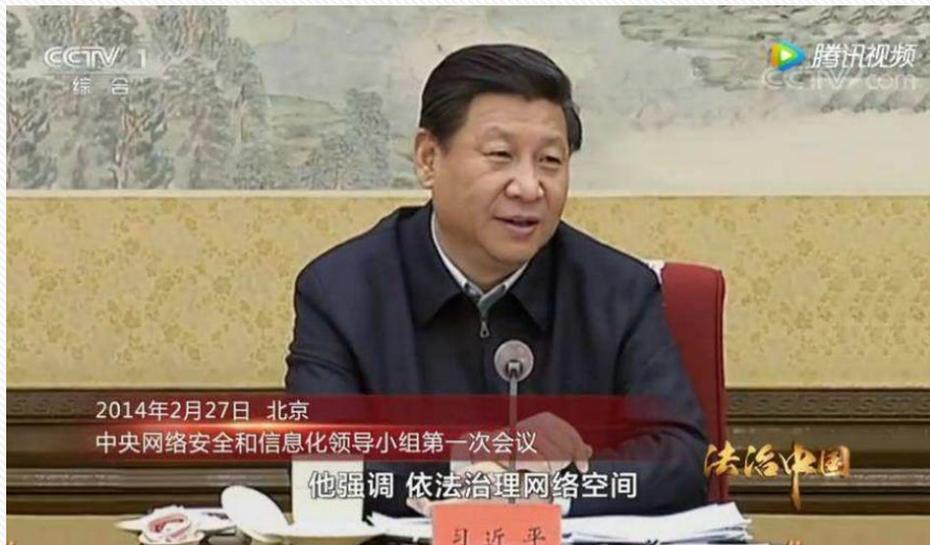
(推进国防和军队现代化)

网络安全 (推动构建人类命运共同体)

善于运用**互联网技术**和**信息化手段**开展工作

(全面增强执政本领)

跳出教育看，信息化已经成为国家具有战略意义的工作



“没有信息化就没有现代化”

——习近平总书记在中央网络安全和信息化领导小组第一次会议上

“推进教育、就业社保、医药卫生、住房、交通等领域大数据普及应用，深度开发各类便民应用。”

——2017年12月8日，习近平在中央政治局就实施国家大数据战略进行第二次集体学习时指示

跳出教育看，信息化已经成为国家具有战略意义的工作



李克强总理在政府工作报告中提出了“互联网+”的新概念

跳出教育看，信息化已经成为国家具有战略意义的工作

2017年7月，《国务院关于印发新一代人工智能发展规划的通知》（国发〔2017〕35号）对“智能教育”作出详细规划。

李克强总理多次主持召开国务院常务会议，对实施“互联网+”行动计划、国家大数据战略作出重要部署，要求探索新型教育服务供给方式，鼓励学校利用数字教育资源及教育服务平台，逐步探索网络化教育新模式，扩大优质教育资源覆盖面；探索发挥大数据对变革教育方式、促进教育公平、提升教育质量的支撑作用。

热搜：信息技术与教学深度融合

教育信息化十年发展规划
(2011-2020年) (2012)

推动信息技术与高等教育**深度融合**，创新人才培养模式

教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见 (2015)

指导思想...推动信息技术与教育教学**深度融合**...
组织管理...提升广大教师将信息技术与高等教育**深度融合**的意识...

教育信息化“十三五”规划
2016

...信息技术与教育**融合**创新发展...

热搜：信息技术与教学深度融合

教育信息化2.0行动计划
2018

...推进信息技术与教育教学**深度融合**...

教育部：新时代全国高等学
校本科教育工作会议
(2018)

一步先手棋：持续推进现代信息技术与教育
教学深度融合

热搜：信息技术与教学深度融合

教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见（2018）

七、推进现代信息技术与教育教学深度融合

24：重塑教育教学形态...推动形成“互联网+高等教育”新形态，**以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”**

25：大力推进**慕课和虚拟仿真实验建设**...推出3000门国家精品在线开放课程...建设1000项左右国家虚拟仿真实验教学项目...

26：共享优质教育资源...以**10000门国家级和10000门省级一流线上线下精品课程**建设为牵引，推动优质课程资源开放共享...

热搜：信息技术与教学深度融合

《中国教育现代化2035》
(2019)

八是加快信息化时代教育变革。

建设**智能化校园**，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。

利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现**规模化教育与个性化培养**的有机结合。

热搜：信息技术与教学深度融合

如何理解“信息技术与教学深度融合”？

杜占元副部长观点

- 要将信息技术融入到教育教学的全过程，运用信息技术改变原有的教育教学过程与模式
- 实现以知识传授为主的教学方式向以能力素质培养为主的教学方式的转变
- 根据社会发展和学习者的需求选择配置最优质的教育资源，**突破传统教学活动的时空限制**，最终提升教育教学的效率与质量

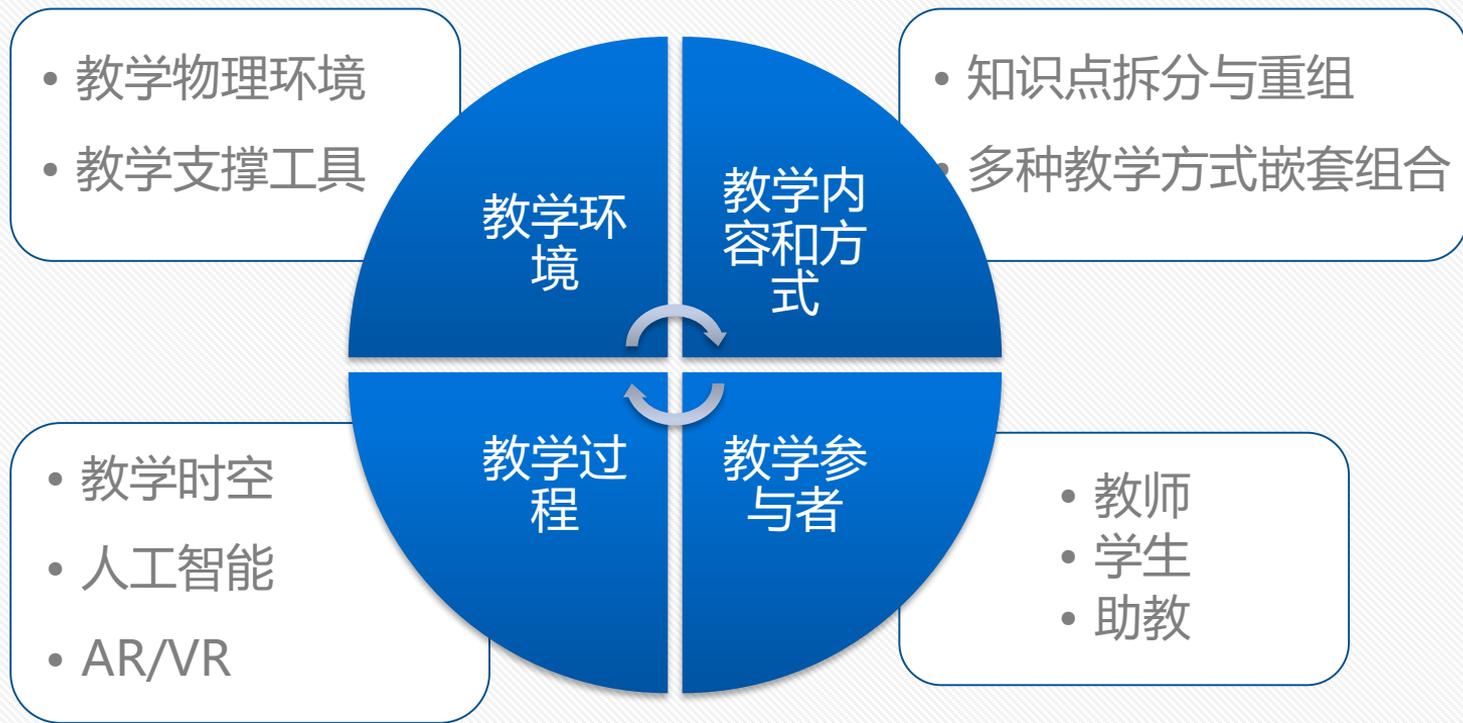
热搜：信息技术与教学深度融合

如何理解“信息技术与教学深度融合”？

学术届观点

- 不仅是技术在教学中简单应用，更应该是对教育教学发展带来更新的理念和动力
- 信息技术的运用，使得教育内容、教学方法和模式发生深刻变革
- 不是技术对教学的“修修补补”，而是全面重构

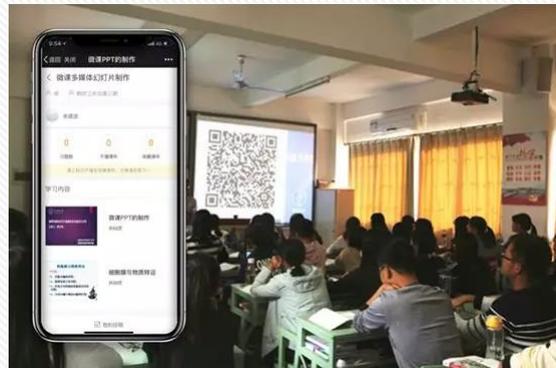
信息技术重构教学的四个维度



信息技术重构教学的四个维度

教学环境

- 智慧教室
- 课程资源平台
- 教学过程管理与服务平台
- 教学过程交互工具
 - ✓ 雨课堂
 - ✓ 微助教
 - ✓ 蓝墨云班课
 - ✓ ...
- 沉浸式远程授课教室
- 大数据教学质量检测平台
- ...



雨课堂



微信+PPT

云班课
微助教



APP+网页

课堂派



微信

课立方
学习通



APP+平台

智慧树



平台



二、课堂教学改革

课堂教学改革的几个层面

看别人上课

课程学习

精品课

公开课

资源共享课

慕课

成果展示

网络版的百家讲坛

应用对象转换

一样的课程
全新的形式



课堂教学改革的几个层面

2018.7

关于开展2018年国家精品在线开放课程认定工作的通知

■ 提高高等教育教学质量，服务学习

2017.12

公布2017年国家精品在线开放课程认定结果

■ 进一步推广建设应用，不断深化信息技术与教育教学深度融合，提高

2017.7

关于开展2017年国家精品在线开放课程认定工作的通知

■ 进一步推广我国在线开放课程建设与应用共享，促进信息技术与教育教学深度融合，推动高等学校教育教学改革

2016.9

关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见

■ 提高高等教育教学质量，将学生有组织学习在线开放课程纳入学分管理

2016.6

关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见

■ 部属高校大力推进在线开放课程建设，提供专项资金和政策保障

2015.4

教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见

■ 高校主体、政府支持、社会参与
■ 加强应用共享，加强规范建设

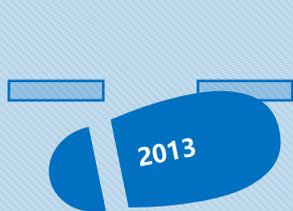
课堂教学改革的几个层面

2014

- 多家慕课平台也开始上线服务

2018

- 5000多门慕课上线
- 7000万人次高校学生和社会学习者选学慕课
- 逾1100万人次大学生获得慕课学分



2013

- 2012世界慕课元年
- 我国慕课元年
- 10月份中国第一个慕课平台上线

2017

- 460余所高校建设的3200多门慕课上线
- 5500万人次高校学生和社会学习者选修慕课
- 600多万人次大学生获得慕课学分

▶▶ 课堂教学改革的几个层面

慕课宣传周



4月18日 《新闻联播》

▶▶ 课堂教学改革的几个层面

慕课宣传周

人民网专题网站

慕课来了，我们怎么办？

<http://edu.people.com.cn/GB/8216/370993/>

新华网

中国慕课 跑在前列

http://education.news.cn/2018-04/17/c_129851785.htm

中国教育报

大学慕课：从“新奇”走向全员应用

http://education.news.cn/2018-03/07/c_129824500.htm

光明网

中国慕课向高质量发展

http://news.gmw.cn/2018-01/18/content_27376976.htm

中国教育报

教师积极性和创造性将成慕课发展核心因素

http://www.sohu.com/a/220216783_466950

人民网

慕课要让学生真正学有所得

<http://edu.people.com.cn/n1/2018/0119/c1053-29774679.html>

▶▶ 课堂教学改革的几个层面

共性

个性

慕
课

大规模
全开放
全在线
完整内容
丰富资源
优秀团队

学习
进程

学习
过程

学习
主动

效果
考核

教学
视频

教学
互动

循序
渐进

可控
性强

半
自主

较为
完整

碎
片
化

贯
穿
始
终

▶▶ 课堂教学改革的几个层面

— 申请的范围 —

2017

- ① 受众面广量大的**公共课、专业基础课、专业核心课程**以及**大学生文化素质教育课、创新创业教育课、教师教育课程**等为重点。此外，境内高校在国际知名课程平台开设，对**传播中华优秀传统文化**具有积极促进作用的慕课也纳入本次认定范围。

2018

- ① 高校人才培养方案中的**大学生文化素质教育课、公共基础课、专业课**，含**思想政治理论课、创新创业教育课、教师教育课程**。鼓励**有利于对外传播的双语课程**。

课堂教学改革的几个层面



重大机遇

中国高等教育“变轨超车”提供了重大机遇

争夺下一轮高等教育改革发展主导权、话语权的重要阵地



重大意义

教育改变人生

网络改变教育



教学相长

学为中心

教师提升

▶ 课堂教学改革的几个层面

学为中心

学习自主决定

学习活动

学习内容

学习团队

▶ 课堂教学改革的几个层面

教师能力提升

课程知识

教学能力

现代教育手段



三、混合式教学实践

混合式教学实践

线上

- 观看视频、完成习题、参与讨论
- 教师发布内容、在线答疑、论坛组织

混合教学

线下

- 线下讨论
 - 助教组织
 - 学生参与
- 实体课堂
 - 学生展示
 - 讲授重点难点、错误点

混合式教学实践



教师

- 未能讲授的课程内容
- 答疑、论坛组织
- 组织考试

助教

- 线上
- 线下
- 在线自主学习

学生

- 在线完成作业
- 在论坛参与讨论
- 实体讨论

混合式教学实践



混合式教学实践

四女大进入学混合式课程教学申报计划申报表

(开课学期: 2017-2018 学年第二学期)

一、课程基本情况

| | | | |
|------|--|------|--|
| 课程名称 | | 课程代码 | |
| 主讲教师 | | 开课周次 | |
| 课程学分 | | 授课人数 | |
| 电子邮箱 | | 手机号码 | |
| 授课专业 | | | |
| 课程类型 | <input type="radio"/> 通识类核心 <input type="radio"/> 通识类选修 <input type="radio"/> 基础科学课 <input type="radio"/> 专业课 | | |
| 课程学时 | 总学时_____ 理论学时_____ 上机学时_____ 实验学时_____ | | |
| 所需助教 | _____名 | | |
| 开课平台 | 无需在线课程支持的平台 <input type="radio"/> Blackboard <input type="radio"/> 西交课程中心 需要在线课程支持的平台 <input type="radio"/> 爱课程 <input type="radio"/> 西交慕课 <input type="radio"/> 省 MOOC 平台 <input type="radio"/> 东西部联盟智慧树 | | |

注: 通识类课程授课人数可参照前一年对应学期选课人数填报, 所需平台的使用要求由教务处统一协调安排。

二、教学学时分配

| 教学形式 | 线上自学 | 课堂讲授(线下) | 实验教学(线下) | 互动讨论(线下) | 总计 |
|------|------|----------|----------|----------|----|
| 学时数 | | | | | |

注: 线上学习学时不能超过总学时的 50%。

三、教学日历及安排

| 周次 | 日期 | 教学内容 | 教学形式 | 学时 | 备注(教室) |
|----|----|------|------|----|--------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |

注: 教学形式包含线上自学、课堂讲授、实验教学、课堂互动、分组讨论等, 表格行数不足可自行添加。

(本课程线上学习时间不安排固定教室)

四、课程考核方式

| 序号 | 考核类型 | 成绩占比(%) | 备注 |
|----|--------|---------|----|
| 1 | 线上成绩 | | |
| 2 | 线下平时成绩 | | |
| 3 | 线下期末考试 | | |

注: 考核环节行数不足可自行添加, 线下期末考试成绩占比原则上不得小于 40%, 理工类课程线下期末考试成绩占比原则上不得小于 60%。

主讲教师签字: _____

_____年__月__日

每学期的混合式教学计划申报表

混合式教学实践

课前准备

1

线上课程

2

课程规划

3

学生分组

| 周次 | 日期 | 教学内容 | 教学形式 | 学时 | 备注 (教室) |
|----|------|--------------|------|----|------------|
| 1 | 2.27 | 课程概述 | 课堂讲授 | 2 | 教室周二 3.4 节 |
| 1 | 3.1 | 绪论 | 线上自学 | 2 | 自选 |
| 2 | 3.6 | 医学伦理学历史发展 | 线上自学 | 2 | 自选 |
| 2 | 3.8 | 伦理学基本理论 | 线上自学 | 2 | 自选 |
| 3 | 3.13 | 生物医学伦理学理论 | 课堂讲授 | 2 | 教室周二 3.4 节 |
| 3 | 3.15 | 医学伦理的基本原则与规范 | 线上自学 | 2 | 自选 |
| 4 | 3.20 | 医学伦理关系 | 线上自学 | 2 | 自选 |
| 4 | 3.22 | 讨论 | 互动讨论 | 2 | 教室周四 3.4 节 |
| 5 | 3.27 | 讨论 | 互动讨论 | 2 | 教室周二 3.4 节 |
| 5 | 3.29 | 讨论 | 互动讨论 | 2 | 教室周四 3.4 节 |
| 7 | 4.10 | 医学伦理的立法原则 | 线上自学 | 2 | 自选 |
| 7 | 4.12 | 医学科研与人体实验 | 线上自学 | 2 | 自选 |
| 8 | 4.19 | 讨论 | 互动讨论 | 2 | 教室周四 3.4 节 |
| 8 | 4.24 | 生命伦理 1 | 课堂讲授 | 2 | 教室周二 3.4 节 |
| 9 | 4.26 | 生命伦理 2 | 课堂讲授 | 2 | 教室周二 3.4 节 |

问题：大班如何讨论？

现象：1. 教学班人数较多，讨论活动怎么组织最有效？

2. 需要大量的助教从哪来

混合式教学实践

上好第一节课

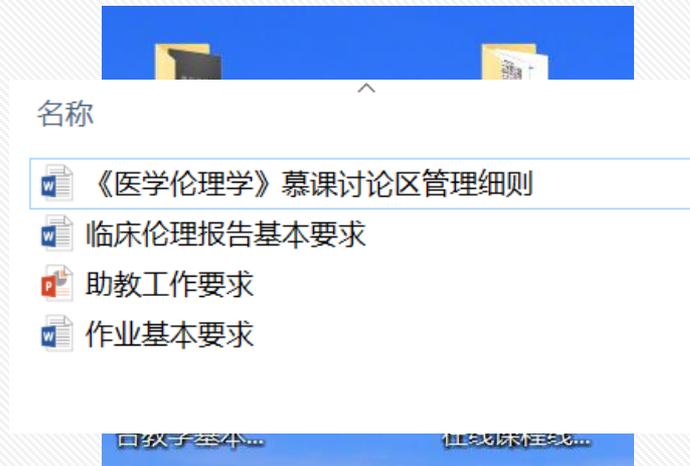
1

怎么上

- 线上
- 线下

2

怎么考



《医学伦理学》慕课讨论区管理细则

临床伦理报告基本要求

作业基本要求

助教工作要求

混合式教学实践

上好第一节课

1

怎么上

- 线上
- 线下

| | | | |
|----|-------------|-------------|-----------|
| 线上 | 在线学习 30% | 练习 10% | 论坛 10% |
| 线下 | 到课 10% | 课堂展示 20% | 作业 20% |

2

怎么考

- 平时
- 期末

混合式教学实践



查看在线学习情况



保障
效果

学习行
为跟踪

学习过
程考核

1

学生学习情况

论坛回答

2

3

引导讨论

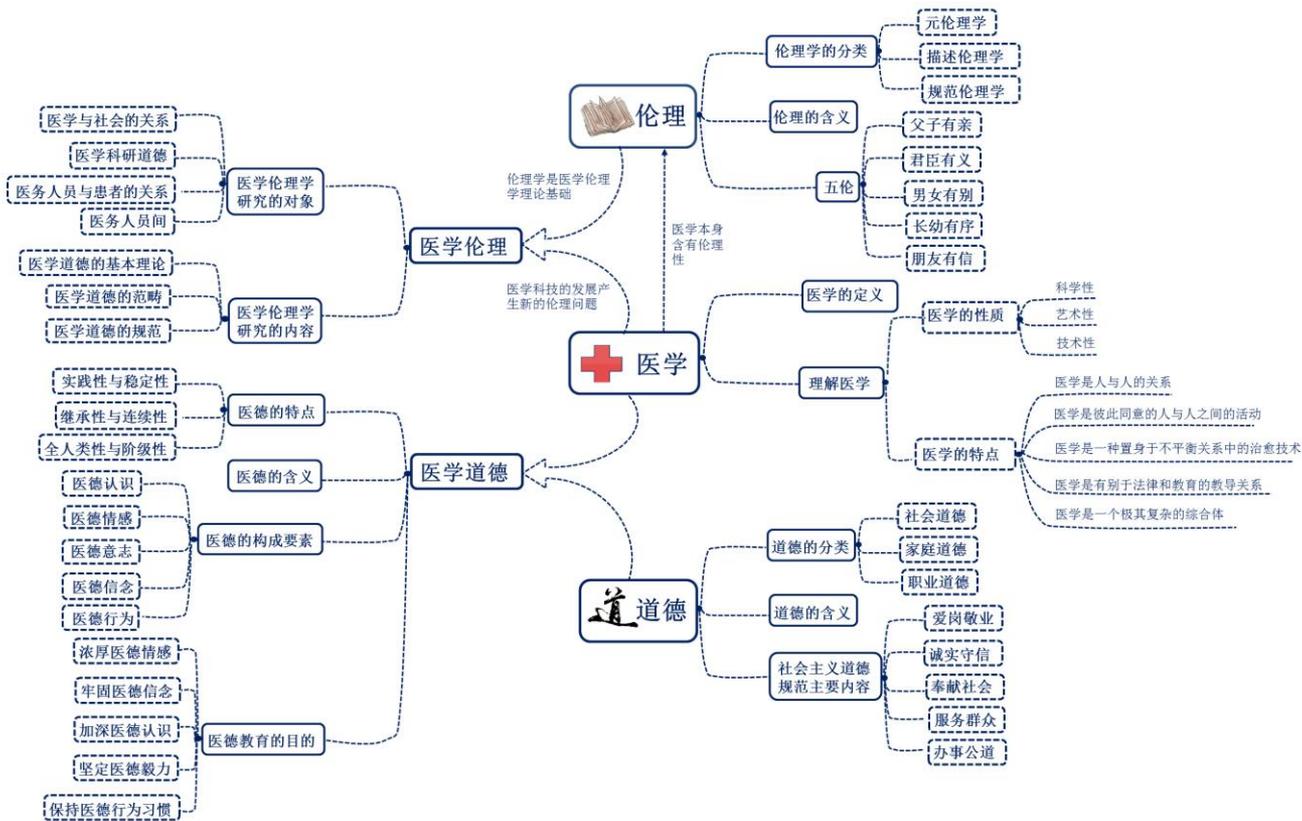
未及时学习或未学习完

没能按时完成作业

没有参加讨论

未学习只做习题

混合式教学实践



混合式教学实践

深化

第二次小组展示1~8小组展示打分表（规培班）

此打分表共8页用于该班第1~8个展示小组，请参与打分的全体同学，按照展示组1~8的顺序，分别在1~8页打分表中打分，谢谢参与~

*1. 姓名： 学号：

*2. 报告设计

内容充实，结构紧凑、合理

0 2 4

重点、难点突出

0 2 4

理论联系实际、举例贴切

0 2 4

*3. 报告艺术

阐述清楚，概念明确，善于总结，层次分明

0 2 4

内容熟练，精神饱满，仪表整齐

0 2 4

语言生动，气氛活跃，能激发同学兴趣

0 2 4

混合式教学实践

医学伦理学第一次小组讨论展示 1-7 小组打分表

第一个：1. 姓名：刘东藩

病重的病人怎么判定他是不是糊涂了，有没有自主权

病人重病但是坚持要出院时医生是否应该尊重病人自主权？

在急救过程中产生的费用最后家属不愿意承担应该怎么协调处理呢？

尊重原则与自主权的关系

是否应该对患者是否有自主能力做出具体分析规范

无

尊重的几方面

帮助小女孩如果最后感染有严重后果的话如何处理

自主性的体现？

医生的干涉权行怎样避免被用于违法



混合式教学实践

深化



1 ★ 00:00



2 ★ 00:00



3 ★ 00:00



4 ★ 00:00



5 ★ 00:00



6 ★ 00:00



7 ★ 00:00



8 ★ 00:00



9 ★ 00:00

混合式教学实践

深化



将雨课堂引入课程

混合式教学实践



师与生的目标一致，教改不是老师的一人的事



“互联网+”教育是送课上门，即是对个体也是对团体



西安交通大学

XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

谢谢 大家