附件

安徽医科大学本科课程教学质量要求

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,全面贯彻党的教育方针，坚持把立德树人成效作为根本标准和把师德师风作为第一标准，规范本科课程教学工作，提高本科课程教学质量，特修订本质量要求。

第一条 《安徽医科大学本科课程教学质量要求》是教师开展本科课程教学的指导性文件，也是学校评价教师本科课程教学质量的重要依据。本质量要求适用于本科理论课程的教学，其它类型的课程（如体育类、实验类、实践类等课程）的教学可根据具体教学形式的不同参照执行。

第二条 《安徽医科大学本科课程教学质量要求》包含教学理念、教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、教学资料、考核评价 7个质量要素，共包含 24 项教学质量要求。

第三条 “教学理念”质量要素包括四项教学质量要求：（1）坚持立德树人，潜心教书育人,充分挖掘教学内容中的德育素材， 开展课程思政教育，积极引导学生数以正确的世界观、人生观和价值观，注重学生理想信念和道德修养的培养；（2）课程定位符合人才培养目标和专业教学要求；（3）课程教学须结合专业的特点和学生的实际，有明确的使学生获得知识、培养能力、提升素质的教学目标；（4）坚持以学生为中心,以学生学习成果为导向,鼓励学生勇于实践和创新。

第四条 “教学态度”质量要素包括四项教学质量要求：（1） 遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》和教学纪律，爱岗敬 业、为人师表；（2）关心学生，与学生开展积极、多样的互动交流，促进学生身心健康和全面发展；（3）熟悉教学内容，备课充分，精心组织和安排课堂教学内容，教学认真、 负责，思路清晰、逻辑严密；（4）积极开展教学研究，进行教学改革，不断提高教学水平。

第五条 “教学内容”质量要素包括三项教学质量要求：

（1）课程教学内容符合专业培养目标及课程教学大纲要求，教学内容 规范；（2）教学内容的深度、广度达到课程目标的要求，并兼顾与相关课程之间的衔接；（3）结合学科发展前沿，合理利用各类教学资源，注重教学内容更新，理论联系实际。

第六条 “教学方法”质量要素包括四项教学质量要求：（1）信息技术与教学过程有机融合，各种教学手段（如板书、视频、动画、多媒体课件等）运用合理，发挥作用明显；（2）课堂讲授深入浅出，突出重点难点，层次分明，循序渐进，符合学生的认知规律和心理特点；（3）支持学生的互动和参与，激发学生学习兴趣，启发学生思考，引导学生研究性学习；（4）注重学生能力培养，尤其是发现、分析和解 决问题能力的培养。

第七条 “教学效果”质量要素包括三项教学质量要求：（1）学生到课率、抬头率高，课堂秩序好；（2）课程教学富有吸引力和感染力，学生在讨论、答疑、辅导中参与度高，课程教学气氛活跃，师生互动好；（3）学生知识获得、能力培养、素质提升有明显的成效，获得学生、同行教师、教学督导专家的普遍认可。

第八条 “教学资料”质量要素包括三项教学质量要求：（1） 教学大纲、教学进度表、等教学文件齐全，规范存档，并按要求及时上交或上传；（2）使用经审核通过的、规范的、高质量的教材；（3）辅助学习资料（如参考文献、视频、动画、 习题集、课程网站等）丰富多样、质量高。

第九条 “考核评价”质量要素包括三项教学质量要求：（1）考核内容符合培养目标及课程教学大纲的要求，考核标准明确、 评分合理；（2）考核方式合理、科学、多元化，以学习成果为导向，注重形成性评价和终结性评价相结合，体现知识、能力和素质要求；（3）重视考核材料（试卷、报告、小论文、大作业等）的分析总结，改进、提高课程考核质量和完善课程教学目标达成情况。

第十条 本质量要求自公布之日起实行，由校教学质量评估中心负责解释。